

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по предмету
ОУП.09 История
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчик: Санин А.В.,
Преподаватель

г. Троицк 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.09 История

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по предмету в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МДК), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения предмета *ОУП.09. История* студент должен обладать следующими личностными, предметными и метапредметными результатами

В результате освоения учебного предмета ОУП.09 История, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующим результатам:

Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.09 История проводится в форме *экзамена*

Уровень сформированности знаний, умений, личностных, предметных, метапредметных результатов студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения предмета ОУП.09 История специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

4.1. Проверяемые результаты

Предметом оценки служат предметные, личностные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО по учебному предмету ОУП.09 История. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету ОУП.09 История, направленные на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов.

4.2. Условия проведения и задания для экзамена

Место проведения: Место проведения: учебный кабинет. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения..

Продолжительность: 4 академических часа

Оборудование: компьютер

Расходные материалы: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); информационно-коммуникационные средства; библиотечный фонд кабинета

**Вопросы /задание для экзамена
по предмету ОУП.09 История
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. "Холодная война": причины, этапы, основные кризисы.
2. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
3. Большевик, соратник Ленина, в 1936 году осуждён по делу «Троцкистско-зиновьевского центра»
4. Великая Октябрьская революция. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
6. Вице-премьер при Ельцине. Ответствен за ваучерную приватизацию 1993 года.
7. Внешняя политика ведущих стран Запада и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
8. Выдающийся советский конструктор космических кораблей.
9. Государственный переворот на Украине в феврале 2014 года. Крымская весна. События в Одессе 2 мая 2014 года, «Дом профсоюзов». ЛНР и ДНР путь к освобождению с 2014 года по 2023 год. Начало СВО
10. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги). Иностранная военная интервенция.
11. Дипломат, подписывал пакт «О ненападении» с советской стороны.
Знаменитая участница стахановского движения в годы первых пятилеток, бригадир тракторной бригады МТС, ударница, дважды Герой Социалистического Труда.
12. Император Российской Империи, под чьим руководством началась I мировая война.
13. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
14. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
15. Маршал Советского Союза. Репрессирован в 1937 г. по «делу военных», реабилитирован в 1957 г.
16. Международные отношения на рубеже XXI вв. Место России в международной политике. Борьба с международным терроризмом. Санкции Запада
17. Мир в 1970-1980-х: последствия «неоконсервативной» волны в экономике и внутренней политике стран Запада.
18. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
19. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
20. Нарком по иностранным делам, возглавлял Народный комиссариат по военным и морским делам и был председателем Реввоенсовета (Революционного военного совета) РСФСР (затем СССР). С 1923 года — лидер внутрипартийной левой оппозиции («Новый курс») по отношению к политическому курсу Иосифа Сталина.
21. Один из высших партийных руководителей, затем – один из лидеров демократической оппозиции, Председатель Верховного Совета РСФСР (1990–1991), Президент РСФСР (с 1991 г.)
22. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
23. Первая в мире женщина-космонавт, вышедшая в открытый космос.
24. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
25. Первый (затем Генеральный) секретарь ЦК КПСС в 1964–1982 гг.
26. Первый в мире космонавт, вышедший в открытый космос.
27. Первый секретарь ЦК КПСС в 1953–1964 гг., глава правительства в 1958–1964 гг.

28. Писатель, лауреат Нобелевской премии, автор «Архипелага ГУЛАГ».
29. Под его руководством осуществлялись: битва под Москвой, оборона и прорыв блокады Ленинграда, Сталинградская битва, взятие Берлина, парад на Красной площади
30. Политик, либерал, один из идеологов февральской революции 1917 года. До прихода к власти большевиков занимал пост председателя Временного правительства.
31. После смерти Сталина сосредоточил в своих руках огромную власть, объединив аппараты МВД и МГБ, был казнен летом 1953 г..
32. Премьер-министр Великобритании, участвовавший в Ялтинской конференции.
33. Премьер-министр РФ при Ельцине, в 1994-1998 годы. Известен как безоговорочной поддержкой Б.Н. Ельцина, так и своими афоризмами
34. Приход к власти фашистов в Италии и нацистов в Германии в 20-е – 30-е гг. XX в. Сущность тоталитарного режима.
35. Причины и начальный период Второй мировой войны.
36. Раскрыть историческое понятие "Автономия ", привести пример данного понятия из истории
37. Раскрыть историческое понятие "Аннексия", привести пример данного понятия из истории
38. Раскрыть историческое понятие "Антисемитизм", привести пример данного понятия из истории
39. Раскрыть историческое понятие "Военный коммунизм", привести пример данного понятия из истории
40. Раскрыть историческое понятие "Демилитаризация", привести пример данного понятия из истории
41. Раскрыть историческое понятие "Денацификация ", привести пример данного понятия из истории
42. Раскрыть историческое понятие "Диссидент", привести пример данного понятия из истории
43. Раскрыть историческое понятие "Застой", привести пример данного понятия из истории
44. Раскрыть историческое понятие "Индустриализация ", привести пример данного понятия из истории
45. Раскрыть историческое понятие "Индустриализация", привести пример данного понятия из истории
46. Раскрыть историческое понятие "Интервенция", привести пример данного понятия из истории
47. Раскрыть историческое понятие "Культурная революция", привести пример данного понятия из истории
48. Раскрыть историческое понятие "Ленд-лиз", привести пример данного понятия из истории
49. Раскрыть историческое понятие "НАТО", привести пример данного понятия из истории
50. Раскрыть историческое понятие "Нацизм", привести пример данного понятия из истории
51. Раскрыть историческое понятие "Оппозиция", привести пример данного понятия из истории
52. Раскрыть историческое понятие "Оттепель", привести пример данного понятия из истории
53. Раскрыть историческое понятие "Перестройка", привести пример данного понятия из истории
54. Раскрыть историческое понятие "Приватизация ", привести пример данного понятия из истории

55. Раскрыть историческое понятие "Продразверстка", привести пример данного понятия из истории
56. Раскрыть историческое понятие "Раскулачивание", привести пример данного понятия из истории
57. Раскрыть историческое понятие "Реабилитация", привести пример данного понятия из истории
58. Раскрыть историческое понятие "Русофобия", привести пример данного понятия из истории
59. Раскрыть историческое понятие "Сепаратизм", привести пример данного понятия из истории
60. Раскрыть историческое понятие "Теневая экономика", привести пример данного понятия из истории
61. Раскрыть историческое понятие "Тоталитаризм", привести пример данного понятия из истории
62. Раскрыть историческое понятие "Холодная война", привести пример данного понятия из истории
63. Раскрыть историческое понятие "Холокост", привести пример данного понятия из истории
64. Раскрыть историческое понятие "Шовинизм", привести пример данного понятия из истории
65. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
66. Распад СССР. Беловежское соглашение. Развитие многопартийной системы в современной России. Политическое развитие России в 1990-е годы
67. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия». Обзор основных политических партий
68. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
69. Русская поэтесса, переводчица и литературовед. Её муж, Николай Гумилёв был расстрелян в 1921 году, сын – Лев Гумилёв провел в заключении более 10 лет. Одно из самых известных произведений – «Реквием».
70. С 1985 по 1991 Генеральный секретарь ЦК КПСС. С 1990 - Президент СССР.
71. С 1991 по 1999. Первый президент России.
72. С 2008 по 2012 г. Президент России. На данный момент - Заместитель Председателя Совета безопасности Российской Федерации
73. Советская лётчица, участница Великой Отечественной войны, совершила беспосадочный перелет из Москвы на Дальний Восток, установив международный женский рекорд дальности полёта.
74. Советская лётчица-штурман, одна из первых женщин, удостоенная звания Героя Советского Союза. Сформировала авиагруппу из трех женских авиаполков, которая носила неофициальное название «Ночные ведьмы».
75. Советский педагог и писатель, который согласно позиции ЮНЕСКО, отнесен к педагогам, определившим способ педагогического мышления в XX веке. Автор «Педагогической поэмы».
76. Советский поэт, автор слов Гимна Советского Союза и Российской Федерации.
77. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
78. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
79. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
80. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев и эпоха «Оттепели»

81. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
82. Столыпинская аграрная реформа.
83. Страны Европы и США в 1960-70-х годах: основные аспекты социального, экономического и культурного развития стран.
84. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
85. Чеченский лидер, перешел на сторону Российской федеральных сил и стал президентом республики во время боевых действий 1999-2004 годов. Убит в результате теракта в Грозном в 2004 г.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за *экзамен* выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Наиболее важную роль играет оценка практического задания.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	<p>- студент понимает суть проблематики вопроса и показывает глубокое знание учебного материала. Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты), они рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями, раскрыты причинно-следственные связи, выводы опираются на основные факты и являются обоснованными, отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные; ответ логически выстроен, суждения аргументированы.</p> <p>Правильно названо историческое понятие, верно указан контекст его использования.</p> <p>Даны верные ответы на задание по историческим персоналиям.</p> <p>При использовании карты-атласа студент умеет узнавать и называть изображенное на карте; определять последовательность и время, отображенных на карте событий;</p>
4 (хорошо)	<p>выставляется в том случае, когда студент понимает суть проблематики вопроса в целом, показывает знание учебного материала, допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими, самостоятельно устанавливает причинно- следственные связи. Названы главные характерные черты события, недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; ответ недостаточно полон, но логичен. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить; подтверждает ответ конкретными примерами;</p> <p>Правильно названо историческое понятие, но слишком размыто указан контекст его использования.</p> <p>Даны не все верные ответы на задание с текстом.</p> <p>При использовании карты-атласа студент умеет узнавать и называть изображенное на карте и определять последовательность и время, отображенных на карте событий;</p>

<p>3 (удовлетв.)</p>	<p>выставляется в том случае, когда студент поверхностно понимает суть проблематики вопроса, репродуктивно воспроизводит содержание вопроса, допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа, сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются. Приведены фрагментарные сведения без раскрытия причинно-следственных связей, ответ неполон, непоследователен. Выводы отсутствуют.</p> <p>Не правильно названо историческое понятие, или правильно, но не указан контекст его использования.</p> <p>Даны неверные ответы на задание с текстом.</p> <p>При использовании карты-атласа студент не умеет узнавать и называть изображенное на карте; определяет последовательность и время только с помощью наводящих вопросов;</p>
<p>2 (неудовл.)</p>	<p>выставляется в том случае, когда студент не понимает суть проблематики, может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности, узнать историческое событие, личность по описанию, не формулируя выводы при ответе, допускает незнание фактов и деталей, ответ неполон, непоследователен. Работать с текстом, понятийным аппаратом, картой-атласом студент не умеет.</p>

